

Percepciones del profesorado y estudiantado sobre la implementación del electivo de

Educación Física y Salud en 3° y 4° medio tras el Decreto 876 en Chile

Perceptions of Teachers and Students on the Implementation of the Physical Education and Health Elective in 3th and 4th year of secondary education following Decree 876 in Chile

Elizabeth Flores Ferro ([prof.elizabeth.flores@gmail.com](mailto:prof.elizabeth.flores@gmail.com))<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Pedagogía en Educación Física, Escuela de Ciencias y Tecnología en Educativa,  
Universidad Católica Silva Henríquez

<sup>2</sup> Magíster en Política Educacional, Facultad de Filosofía y Educación, Universidad  
Metropolitana de Ciencias de la Educación

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue explorar las percepciones del profesorado y del estudiantado sobre la implementación del electivo de Educación Física y Salud en 3º y 4º medio. Se empleó una metodología cualitativa utilizando como técnica de recolección de datos la realización de dos grupos focales. Los participantes fueron 4 docentes en ejercicio y 5 estudiantes universitarios de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física. Las preguntas se orientaron sobre la difusión del electivo, la asignación de cupos, las motivaciones personales y vocacionales, así como los factores limitantes y el impacto observado. Los hallazgos evidencian una desconexión entre la normativa y su aplicación práctica, se identifican procesos de difusión informales, falta de criterios transparentes para la asignación, escaso acompañamiento institucional, así como limitaciones en infraestructura y materiales. A pesar de ello, tanto docentes como estudiantes destacaron beneficios significativos del electivo en el desarrollo del bienestar físico, emocional y social del estudiantado, además de su influencia en decisiones vocacionales. La calidad del docente aparece como un factor crítico para el éxito del electivo. Se concluye que, aunque el marco normativo establece un propósito formativo claro, su implementación efectiva requiere ajustes sistémicos que garanticen equidad, diversidad, pertinencia y coherencia pedagógica en la educación secundaria chilena.

**Palabras clave:** Educación Física, Electividad, Educación Secundaria, Política Educativa.

---

### **Abstract**

The objective of this study was to explore the perceptions of teachers and students regarding the implementation of the Physical Education and Health elective in the third and fourth year of secondary education. A qualitative methodology was employed, using two focus groups as the data collection technique. The participants were four in-service teachers and five first-year university students enrolled in a Physical Education Pedagogy program. The questions focused on the dissemination of the elective, the allocation of enrollment slots, personal and vocational motivations, limiting factors, and the observed impact. The findings reveal a disconnect between the regulatory framework and its practical application, informal dissemination processes, lack of transparent criteria for enrollment, limited institutional support, and deficiencies in infrastructure and materials were identified. Despite these challenges, both teachers and students highlighted significant benefits of the elective in fostering students' physical, emotional, and social well-being, as well as its influence on vocational decision-making. Teacher quality emerged as a critical factor for the success of the elective. It is concluded that, although the normative framework establishes a clear educational purpose, its effective implementation requires systemic adjustments to ensure equity, diversity, relevance, and pedagogical coherence within Chilean secondary education.

**Keywords:** Physical Education, Elective curriculum, Secondary education, Education policy.

---

## Introducción

En el año 2019, se publica el Decreto 876 donde se aprueba los planes de estudio de enseñanza secundaria dividida en tres ámbitos, i) formación general (con seis asignaturas como matemática, lengua y literatura, educación ciudadana, entre otras), ii) formación diferenciada (Historia, Artes, Educación Física y Religión) y iii) horas de libre disposición. El plan diferenciado responde a tres principios a) electividad, b) profundización y c) exploración, con el objetivo que el estudiantado en 3° y 4° de secundaria (3° y 4° medio en Chile) puedan tomar decisiones en base a las habilidades y conocimientos que deseen desarrollar de acuerdo con sus intereses y proyectos de vida (Gobierno de Chile, 2019).

A partir de esto, en el año 2019 se realizaron diversas manifestaciones en Chile debido a que la asignatura de Educación Física y Salud (en adelante EFyS) sería optativa en los últimos dos años de formación escolar. En este contexto, diferentes autoridades de la disciplina expresaron su desaprobación en diversas columnas de opinión en medios periodísticos, sin embargo, no hubo vuelta atrás y hoy llevamos casi seis años desde su implementación, que por lo demás estuvo marcada primero por el estallido social, luego por la pandemia y confinamiento (2020-2021).

Venegas-Traverso y Gaete (2023) analizan el proceso de diseño e implementación de las nuevas bases curriculares de 3° y 4° medio entre 2015 y 2019. Señalan que, pese a su origen participativo, la decisión fue desplazada gradualmente hacia instancias técnicas y expertas. Este hallazgo evidencia una tensión entre la lógica democrática inicial y los diseños finales, lo que resulta especialmente relevante al examinar la experiencia del electivo de Educación Física y Salud, pues permite poner en perspectiva tanto la diversidad de voces involucradas como las reservas estructurales que persisten en su implementación.

---

A pesar de toda la evidencia científica de los beneficios de la actividad física en la salud mental, hábitos de vida saludable, autoestima, cognición, etc. hoy en día nuestros estudiantes en 3º y 4º medio deben elegir por cursar o no la clase de EFyS, donde en algunos establecimientos esto implica que no tendrás clases de EFyS y en otros podrían tener hasta ocho horas, ya que, en algunos recintos escolares han tomado la decisión de mantener las dos horas en estos niveles. Por ejemplo, si un estudiante decide optar por la clase de EFyS este tiene 6 horas pedagógicas (una hora pedagógica equivale a 45 minutos), por lo tanto, se les suman a las 2 horas pedagógicas a su carga académica entregando un total de 8 horas de las clases de EFyS.

Al consultar la literatura nacional, existen escasos estudios asociados a esta temática, por lo que se plantea el siguiente objetivo de investigación: explorar las percepciones del profesorado y estudiantado sobre la implementación del electivo de educación física y salud en sus respectivos establecimientos educacionales.

## **Metodología**

El presente estudio tuvo un enfoque cualitativo, y la técnica de recolección de datos se llevó a cabo mediante dos grupos focales. Se selecciona este método por su facilidad para interactuar con los participantes estimulando entre ellos la generación de ideas (Calvente & Rodríguez, 2013).

### *Participantes*

En el primer grupo focal, participaron 4 profesores de EFyS en ejercicio de diferentes establecimientos educacionales de la Región Metropolitana. En el segundo grupo focal,

---

participaron 5 estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una universidad de la ciudad de Santiago de Chile.

### *Instrumento*

Antes de la realización de los grupos focales, el guion de preguntas fue elaborado con ayuda de ChatGPT y luego sometido a validación por juicio de expertos a dos doctores con especialidad en educación, donde solo se hicieron observaciones de tipo gramatical. En la tabla 1 y 2 se presentan las dimensiones y preguntas realizadas en la presente investigación:

Tabla 1.

Preguntas realizadas al profesorado de Educación Física

Dimensión	Preguntas
Implementación institucional del electivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo fue el proceso de difusión del electivo de Educación Física en 3º y 4º medio en su establecimiento? (<i>Considere medio de comunicación, responsables del proceso y claridad de la información entregada</i>).</li> <li>• ¿Cómo se gestionó la selección y asignación de cupos para los electivos en su colegio? (<i>¿Fue transparente? ¿Hubo criterios definidos? ¿Hubo restricciones o limitaciones?</i>).</li> </ul>
Apoyo institucional y lineamientos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de apoyo ha recibido por parte del equipo directivo o del Ministerio de Educación para implementar el electivo de Educación Física? (<i>Considere formación, lineamientos curriculares, recursos, acompañamiento pedagógico, inducción, etc.</i>)</li> <li>• ¿Ha realizado ajustes o innovaciones metodológicas en su práctica docente producto del carácter electivo de la asignatura de educación física? (<i>¿Qué cambios ha hecho y cómo han funcionado?</i>)</li> </ul>

Factores que influyen en la elección del electivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde su experiencia, ¿qué razones motivan a los estudiantes a optar —o no— por el electivo de Educación Física? (<i>Considera factores personales, familiares, académicos, percepción de utilidad, entre otros.</i>)</li> <li>• ¿Cómo describiría el perfil general del estudiantado que escoge este electivo en su establecimiento? (<i>¿Hay patrones comunes de género, intereses, rendimiento académico, etc.?</i>)</li> <li>• ¿Cómo describiría la relevancia que se le otorga al electivo de educación física entre la comunidad educativa? (<i>colegas, directivos, apoderados, etc.</i>)</li> </ul>
Impacto en el estudiantado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué efectos ha observado en el bienestar físico, emocional o social del estudiantado que no cursa el electivo de Educación Física?</li> <li>• ¿Ha identificado cambios en la motivación, la convivencia o el estilo de vida en quienes sí optan por este electivo de Educación Física?</li> </ul>
Estrategias y barreras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias han implementado o recomendarían para aumentar la participación estudiantil en el electivo de Educación Física?</li> <li>• ¿Qué factores considera que limitan el correcto desarrollo del electivo de Educación Física en su establecimiento? (<i>Ej. infraestructura, equipamiento, número de estudiantes, tiempo, coordinación con otras asignaturas, etc.</i>)</li> </ul>

Tabla 2.

Preguntas realizadas al estudiantado de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

Dimensión	Preguntas
Socialización del electivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo fue el proceso de difusión de los electivos en 3° y 4° medio? (señalar Medio de difusión, persona a cargo u otro elemento que crea relevante).</li> <li>• ¿Cómo fue el proceso de selección o asignación de los cupos a los electivos incluyendo el de Educación Física en su colegio?</li> </ul>
Motivaciones personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te motivó personalmente a elegir el electivo de Educación Física en vez de otro?</li> <li>• ¿Alguna persona (familia, docentes, amigos) influyó de alguna manera en tu decisión?</li> <li>• ¿Ya tenías pensado estudiar algo relacionado con la actividad física o la pedagogía en ese momento?</li> <li>• ¿Crees que tu elección del electivo tuvo alguna relación con tu posterior decisión de estudiar pedagogía en educación física?</li> </ul>
Valoración general del electivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo describirías tu experiencia como estudiante en el electivo de educación física de 3° y 4° medio?</li> <li>• ¿Qué elementos recuerdas que fueron limitantes para el correcto desarrollo del electivo de educación física? ej. infraestructura, materiales, contenidos, unidad, etc.</li> <li>• ¿Sentiste que el electivo respondía a tus intereses y necesidades acorde con sus proyectos de vida y vocacionales?</li> </ul>

### *Procedimiento*

Ambos grupos focales fueron realizados durante el primer semestre de 2025. La convocatoria se realizó a través de redes sociales donde se les explicaba a los interesados que para poder participar debían estar trabajando en un colegio donde la clase de Educación Física fuera electiva en 3° y 4° medio. La duración del primer grupo focal fue de 90 minutos

aproximadamente vía Zoom. En el caso del estudiantado, se les indicaba que debían haber cursado la clase de Educación Física en 3º y 4º medio y haber ingresado inmediatamente a la carrera de pedagogía. La duración de este grupo focal fue de 40 minutos aproximadamente de manera presencial. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado.

### *Análisis de datos*

Para la transcripción de la grabación de los grupos focales se utilizó NotebookLM, y para el análisis de información ChatGPT ingresando el siguiente prompt “generar análisis considerando el siguiente objetivo [...] dimensiones y guión de preguntas [...]. La solicitud se realizó por separado, es decir, un prompt para cada grupo focal.

## **Resultados**

### *Percepciones del profesorado de Pedagogía en Educación Física*

A continuación, se presentan los principales hallazgos en relación con la implementación del electivo de Educación Física y Salud desde la percepción del profesorado ordenados en cinco dimensiones:

#### 1. Implementación institucional del electivo

El profesorado reporta que la difusión del electivo carece de un protocolo institucional claro, descansando principalmente en el “*boca a boca*” entre estudiantes y, en algunos casos, en encuestas aplicadas por el establecimiento. Esta informalidad limita el acceso equitativo a la información y refuerza estereotipos sobre la asignatura. Como expresó uno de los

participantes: “*Se les va preguntando. Desde los mismos niños hacen el rol de preguntarle al profesor...*”.

Respecto a la selección y asignación de cupos, se identificaron diferentes prácticas y, en ciertos casos, arbitrarias. Algunos colegios superan los cupos establecidos por falta de control en el proceso, generando sobre población en el electivo de Educación Física. Un testimonio lo resume así: “*Se tuvo que respetar esa decisión y generar sobrecupos de casi 10 estudiantes*”.

## 2. Apoyo institucional y lineamientos pedagógicos

Existe consenso entre el profesorado sobre la ausencia de apoyos significativos por parte de los equipos directivos y del Ministerio de Educación. No se reporta formación específica ni lineamientos curriculares claros. Las orientaciones provienen mayormente del trabajo colaborativo entre pares. En palabras de una docente: “*Ningún tipo de apoyo extra pedagógico o de ese sentido*”.

A pesar de este contexto, el profesorado ha implementado innovaciones metodológicas significativas, como trabajo en estaciones, adaptación para estudiantes con discapacidad y planificación por grupos. “*Cada grupo iba a trabajar en un espacio distinto... todos trabajaban lo mismo al mismo tiempo, pero separados*”.

## 3. Factores que influyen en la elección del electivo

El estudiantado suele optar por el electivo de Educación Física por razones extrínsecas vinculadas al movimiento corporal, la baja exigencia percibida y antecedentes de prácticas poco rigurosas. La necesidad de moverse y liberar tensiones escolares aparece como un patrón recurrente: “*Todos en su 100% lo cogieron para desestresarse, moverse...*”.

En relación a la relevancia otorgada por la comunidad educativa, existe una percepción generalizada de desvalorización. Esta falta de reconocimiento parte desde algunos docentes

---

que reproducen lógicas de “*hora libre*” y se extiende a directivos y familias. “*El daño más profundo... lo hacen los mismos profes*”.

#### 4. Impacto en el estudiantado

Los docentes observaron efectos positivos en el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes que cursan el electivo. Se reportan mejoras en la autoestima, el vínculo con docentes y pares, y el desarrollo de hábitos saludables, ya que, según los testimonios de los docentes sus estudiantes “*Ahora duermen más temprano porque llegan más cansados...*”.

#### 5. Estrategias y barreras

Entre las estrategias exitosas, el profesorado destaca el trabajo participativo, el diseño de experiencias significativas y la incorporación de realidades diversas. Estas acciones han permitido retener al estudiantado en el electivo incluso en contextos de alta matrícula: “*Hacerlos partícipes... es bastante significativo*”.

Las principales barreras identificadas incluyen: falta de conocimiento pedagógico del equipo directivo, mala gestión de recursos, sobrecarga de estudiantes y carencia de infraestructura adecuada. Un caso específico fue la adquisición desproporcionada de balones de rugby: “*Tenemos 70 balones de rugby, pero 10 de fútbol...*”.

#### *Percepciones del estudiantado de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Física*

A continuación, se presentan los principales hallazgos en relación con la implementación del electivo de Educación Física y Salud desde la percepción del estudiantado de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Física ordenados en cinco dimensiones:

---

### 1. Difusión y selección del electivo

Los electivos son difundidos al finalizar el año escolar mediante coordinadores escolares o presentaciones de docentes. La oferta variaba entre establecimientos, destacando opciones como expresión corporal, hábitos saludables o ciencias del ejercicio. Por ejemplo, una participante mencionó que *“A fines de segundo medio venía la coordinadora escolar y nos decía ya el otro año tienen que elegir electiva y nos daba como la malla”*, por otro lado, otro integrante del grupo focal señaló *“Nos juntaban a segundo y tercero medio y todos los profes presentaban su electivo”*. En cuanto a la asignación de cupos tenía restricciones, generando a veces sorteo o selección basada en criterios administrativos, lo que fue percibido como injusto por algunos. En este sentido, se pueden evidenciar las siguientes apreciaciones: *“Había cupos limitados... porque si no todos, por ejemplo, se iban según ellos donde era más fácil.”*, *“En mi colegio se hacía por sorteo... tuve que mandar un certificado psicológico para quedar en el electivo de audiovisual”*, *“Como el electivo era en el patio, no había tanto límite de cupo”*.

### 2. Motivaciones personales

Las principales motivaciones para elegir el electivo fueron la afinidad con el deporte, el deseo de mantenerse activos, evitar clases teóricas y explorar vocacionalmente la carrera de Pedagogía en Educación Física. Algunos mencionaron influencias de amistades, docentes o la familia. En algunos casos plantean que: *“No me gustaban las otras asignaturas y me gustaba más el deporte”*, *“Era como un plan diferencial... para distraerse un poco y no estar encerrado en una sala”*.

### 3. Influencia vocacional

Si bien no todos los participantes tenían inicialmente intención de estudiar pedagogía, el electivo sirvió para reforzar o despertar ese interés. Para otros, no tuvo un impacto directo,

---

pero sí contribuyó a reafirmar intereses en actividad física o formación relacionada. Algunos relatos indicaron que: *“Yo siempre supe que quería ser profe de educación física”*, *“Después de cursar el electivo, fue como esto es lo mío”*, *“No influyó en mi decisión... yo no tenía pensado estudiar esta carrera”*.

#### 4. Valoración general

La experiencia estuvo fuertemente mediada por la calidad docente. Se valoraron positivamente los profesores motivadores, flexibles y creativos. Se observaron experiencias negativas en casos de clases repetitivas, poca variedad de contenidos o exigencias no pedagógicas, como la obligación de participar en bailes para Fiestas Patrias. Por ejemplo: *“En tercero medio la profe nos hacía correr todo el rato”*, *“En cuarto medio... el profe enseñaba bien, tiraba la talla, era más entretenido”*, *“A veces clases didácticas, todos tenían que traer un juego”*, *“Desde octavo a cuarto medio me pasaron exactamente lo mismo: básquetbol, vóley, handbol y test de naveta”*.

#### 5. Limitaciones y respuesta a intereses

Se identificaron restricciones por infraestructura insuficiente, falta de implementos deportivos, y de espacios porque se compartía con otros cursos. A pesar de ello, el electivo fue percibido como una experiencia significativa para el desarrollo personal, la promoción de la vida saludable y la adquisición de habilidades pedagógicas en contextos reales.

### Discusiones

El objetivo del presente estudio fue explorar las percepciones del profesorado y estudiantado sobre la implementación del electivo de educación física y salud en sus respectivos establecimientos educacionales. Se puede observar a partir de los resultados

---

obtenidos a través de los grupos focales con docentes en ejercicio y estudiantes universitarios revelan algunas tensiones en torno a la implementación del electivo de Educación Física propuesto por el Decreto 876. Este establece el marco para la electividad en tercero y cuarto medio, incluyendo EFyS y precisa que debe haber mecanismos formales de difusión, postulación, asignación con cupos y acompañamiento institucional.

En este sentido, el Manual de implementación del Ministerio de Educación (2019) establece que los colegios deben presentar los mecanismos de difusión, encuestar al estudiantado sobre sus intereses, y transparentar la oferta en función de infraestructura, recursos y competencias docentes. Sin embargo, los testimonios indican que las difusiones son informales, la asignación de cupos en algunos casos arbitraria (por sorteo y sobrecupos sin criterios establecidos). Además, ningún estudiante o docente mencionaron la existencia de algún protocolo o reglamento como lo solicita la normativa.

Por otra parte, el mismo manual señala la necesidad de considerar la dotación docente, capacidades profesionales e infraestructura como criterios de implementación. No obstante, tanto el profesorado como el estudiantado señalan la falta de formación específica y lineamientos curriculares, además de baja inversión u organización referente a la infraestructura.

También se observa un impacto positivo en el estudiantado, ya que, se menciona un incremento en la motivación, bienestar emocional, hábitos saludables y experiencia pedagógica en algunas actividades dentro de la asignatura de EFyS. Sin embargo, algunas ofertas se reducen a expresión corporal o hábitos saludables sin diversificación reproduciendo algunos estereotipos de género, por ejemplo, las mujeres a danza (expresión corporal) y los hombres a ciencias del ejercicio físico y deportivo, siendo los hombres los que generalmente completan los cupos del electivo. Ello también se podría explicar y reflejar posteriormente en

---

las matrículas en la carrera de Pedagogía en Educación Física, donde la presencia masculina es superior a la femenina (Matus-Castillo, et al., 2022, Maureira et al., 2025).

A pesar de que el Decreto 876 establece un registro normativo sólido para la electividad de Educación Física, su cumplimiento en el territorio escolar parece ser deficiente. Las experiencias descritas muestran que los electivos funcionan como herramientas formativas valiosas, pero requieren protocolos establecidos, para asegurar que la autonomía docente y las motivaciones estudiantiles se articulen con una gestión transparente y una oferta diversa e inclusiva, garantizando así el cumplimiento del mandato curricular y los principios de equidad y calidad educativa.

Como proyección, se sugiere complementar este estudio con un enfoque cuantitativo que permita identificar el impacto del electivo de EFyS en otras variables, como la cognición y la salud mental, comparando a estudiantes que cursan el electivo con aquellos que no lo hacen. Entre las principales limitaciones de este estudio se encuentra la muestra, compuesta principalmente por participantes de la ciudad de Santiago. En este sentido, sería pertinente ampliar la investigación a contextos regionales, incorporando muestras más diversas y representativas que permitan comprender la implementación del electivo a lo largo de nuestro país.

## Referencias bibliográficas

- Calvente, M. G., & Rodríguez, I. M. (2013). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. *Atención Primaria*, 25(3), 181.[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(00\)78485-X](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(00)78485-X)
- Gobierno de Chile (2019). *Decreto 876 EXENTO: Establece normas sobre planes y programas de estudio de educación media*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1140348>
- Matus-Castillo, C., Serra, P., Duclos-Bastías, D. & Castillo-Retamal, F. (2022). Masculinización de la matrícula universitaria en la carrera de Educación Física. Un análisis desde la perspectiva de género. *Revista Educación*, 46(1), 1-17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47576>
- Maureira, F., Flores, E., Arroyo, S. L., Castillo-Retamal, F., & Matus-Castillo, C. (2025). Mandatos de género en estudiantes de Pedagogía en Educación Física de Chile. *Retos*, 65, 884-894. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.111495>
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Electividad en IIIº y IVº medio: Orientaciones para la implementación de los planes de estudio*. Currículum Nacional. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-133992\\_recurso\\_25.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-133992_recurso_25.pdf)
- Venegas-Traverso, C. & Gaete, J. (2023). La reforma curricular de 3º y 4º medio en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(1), 361-386. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-0705202300010036>