

**Percepciones del profesorado y estudiantado sobre la implementación de la electividad
en la asignatura de educación física y salud en un establecimiento educacional de
Santiago de Chile**

**Teachers' and Students' Perceptions of the Implementation of Elective Courses in
Physical Education and Health: Evidence from a School in Santiago, Chile**

Elizabeth Flores Ferro (prof.elizabeth.flores@gmail.com) ¹

Jordi Crespo Sánchez (jcrespo@miucsh.cl) ²

Yennyffer Garay Ancan (ygaray@miucsh.cl) ³

Ignacio Messina Messina (imessina@miucsh.cl) ⁴

Angelo Soto Muñoz (ansoto@miucsh.cl) ⁵

¹ Académica Pedagogía en Educación Física. Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.

² Profesor de Educación Física, titulado por la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.

³ Profesora de Educación Física, titulado por la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.

⁴ Profesor de Educación Física, titulado por la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.

⁵ Profesor de Educación Física, titulado por la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.

Resumen

La implementación de la electividad en la asignatura de Educación Física y Salud (EFyS) representa un desafío significativo en la enseñanza media chilena. El objetivo general fue explorar las percepciones sobre la implementación de la electividad de la asignatura de Educación Física y Salud del profesorado y estudiantado de 3° y 4° medio en un establecimiento educacional de Santiago de Chile. Se utilizó un enfoque cualitativo con un tipo de investigación de estudio de caso. La muestra estuvo conformada por dos docentes de EFyS y 11 estudiantes de tercero y cuarto medio de un establecimiento educacional de Santiago. Se emplearon entrevistas semi-estructuradas y entrevistas grupales como técnicas de recopilación de datos, cuyo análisis se realizó mediante codificación temática. Los resultados muestran que existen diferencias en las percepciones de ambos actores educativos respecto a los beneficios pedagógicos, la carga académica y los recursos disponibles para la implementación de estas asignaturas. Se identificaron factores como la motivación estudiantil, el apoyo institucional y la capacitación docente como elementos clave en el proceso. Las conclusiones del estudio permiten contribuir a la comprensión de los desafíos en la implementación de electividad en EFyS y aportan recomendaciones para optimizar este proceso en contextos educativos similares.

Palabras clave: electividad, educación física, percepciones, políticas públicas, enseñanza media.

Abstract

The implementation of elective courses in Physical Education and Health (PE&H) presents a significant challenge in Chilean secondary education. The general objective was to explore the perceptions of teachers and students in the third and fourth years of secondary school (grades 11 and 12) regarding the implementation of elective courses in PE&H at a school in Santiago, Chile. A qualitative approach was used, employing a case study design. The sample consisted of two PE&H teachers and 11 third- and fourth-year students from a school in Santiago. Semi-structured interviews and focus groups were used as data collection techniques, and the data were analyzed using thematic coding. The results show differences in the perceptions of both groups regarding the pedagogical benefits, academic workload, and available resources for implementing these courses. Factors such as student motivation, institutional support, and teacher training were identified as key elements in the process. The study's findings contribute to understanding the challenges in implementing elective courses in Physical Education and Social Sciences and provide recommendations to optimize this process in similar educational contexts.

Keywords: elective courses, physical education, perceptions, public policies, secondary education.

Introducción

La implementación de la electividad en la Educación Media en Chile surge a partir de la reforma curricular establecida en el Decreto Exento N.º 876 (Ministerio de Educación, 2019), que introduce mayor flexibilidad al plan de estudios de 3º y 4º medio. Este cambio busca que los y las estudiantes puedan construir trayectorias educativas personalizadas de acuerdo con sus intereses y proyecciones, fortaleciendo su autonomía y participación en la toma de decisiones curriculares (Barriga, 2019). En este marco, la asignatura de EFyS deja de ser obligatoria en los niveles superiores, incorporándose como un ramo electivo, lo que supone una transformación significativa en su rol dentro del currículum escolar.

La organización curricular para los últimos dos años de enseñanza media en Chile, establecida por el Decreto 876 (Ministerio de Educación, 2019) se basa en el principio de diferenciación. Esto significa que, si bien existe una formación común obligatoria para todos los y las estudiantes, una parte importante del horario está compuesta por asignaturas que cada estudiante pueda elegir según sus intereses, proyecciones académicas y vocacionales. Asimismo, el decreto reconoce tres grandes caminos de diferenciación en las cuales se encuentra el Humanista-Científico; Técnico Profesional y Artístico.

En cuanto al plan común obligatorio, se compone por seis asignaturas que todos los y las estudiantes toman en ambos niveles: Lengua y Literatura, Matemática, Educación Ciudadana, Filosofía, Inglés y Ciencias para la Ciudadanía. Cada una tiene una cantidad de horas semanales fija (en total, suman 14 horas).

El plan común electivo contempla una asignatura con dos horas semanales. Los estudiantes pueden optar por Religión; si no es así, tienen la posibilidad de elegir otra asignatura. Los establecimientos escolares, de acuerdo con sus posibilidades y proyecto educativo, ofrecen una o varias de las asignaturas siguientes: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Educación Física y Salud, Artes.

La formación diferenciada presenta un plan distinto según el tipo de diferenciación. En la formación humanista-científica, los estudiantes eligen tres asignaturas de seis horas pedagógicas semanales cada una, sumando así 18 horas pedagógicas. Estos cursos deben pertenecer al menos a dos áreas diferentes. Los establecimientos técnico-profesionales ofrecen a sus estudiantes una o más menciones, de las cuales estos optan por una de ellas, resultando así 22 horas pedagógicas a la semana. En la diferenciación artística, estos ofrecen una o más alternativas a sus estudiantes, eligiendo una mención que utilice 21 horas semanales pedagógicas.

Estos establecimientos pueden utilizar los programas ofrecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC) o generar cursos y programas propios. Los establecimientos que poseen jornada escolar completa (JEC) cuentan con horas de libre disposición. Estos son 8, 6 o 5 horas según el tipo de establecimiento. En cuanto a las horas de libre disposición se pueden utilizar para agregar horas a los cursos obligatorios de formación general, implementar en su malla cursos de formación general electiva para todos los y las estudiantes o realizar otros cursos y/o talleres.

Ahora bien, el plan diferenciado humanista-científico se basa en tres principios esenciales, la selectividad, la profundización y la exploración, donde se han elaborado 27 posibles asignaturas organizadas en área y disciplina. Estas se dividen en tres áreas, donde EFyS se encuentra en el área C.

Tabla 1. Organización de asignaturas por el área C del Plan Diferenciado Humanístico- Científico.

Área	Disciplina	Asignaturas/Electivos
C	Artes	Artes visuales, audiovisuales y multimediales, Creación y composición musical, Diseño y arquitectura, Interpretación y creación en danza, Interpretación y creación en teatro, Interpretación musical
	Educación Física y Salud	Promoción de estilos de vida activos y saludables, Ciencias del ejercicio físico y deportivo, Expresión corporal

Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2019) Decreto 876.

La diferenciación permite que el currículum se adapte de manera flexible y personalizada, brindando oportunidades reales de elección y profundización. Un ramo electivo común (con opciones acotadas ofrecidas por el colegio), el plan de formación diferenciada (asignaturas elegidas, según oferta del establecimiento y preferencia del estudiante) y las horas de libre disposición, que permiten aún mayor adaptabilidad según el proyecto educativo del colegio (Ministerio de Educación, 2019). Ahora bien, el carácter electivo de la EFyS plantea múltiples tensiones y oportunidades. Por un lado, abre la posibilidad de que los y las estudiantes que opten por cursarla lo hagan desde un interés genuino por la actividad física y el deporte, lo que favorece aprendizajes más significativos y motivados (Flores, 2025). Sin embargo, también existe el riesgo de una disminución en la cobertura, en la medida en que algunos estudiantes no la prioricen frente a otras alternativas

curriculares, lo que podría acentuar las desigualdades en el acceso a experiencias formativas vinculadas con el movimiento, la salud y la calidad de vida.

La literatura internacional también ha resaltado que la flexibilización curricular tiene efectos diferenciados en función del contexto educativo. De acuerdo con UNESCO (2015), las reformas que promueven trayectorias personalizadas requieren de mecanismos de acompañamiento docente, recursos pedagógicos y políticas de equidad que garanticen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. En ausencia de estas condiciones, el principio de autonomía se ve limitado por las restricciones estructurales de cada comunidad educativa. En el caso de la EFyS, esta situación es aún más compleja dado el lugar históricamente secundario que la asignatura ha ocupado dentro del plan común, lo que ha incidido en su valoración social y pedagógica.

En este sentido, resulta clave comprender las percepciones tanto del profesorado como del estudiantado sobre esta reforma, pues son ellos quienes experimentan directamente los alcances y limitaciones de la electividad en la práctica. Mientras los docentes se enfrentan al desafío de resignificar su rol y diseñar propuestas atractivas que motiven la elección de EFyS, los estudiantes deben decidir si incorporarla o no en su trayectoria, considerando intereses, motivaciones y expectativas personales. Así, el análisis de estas percepciones no solo permite visibilizar las oportunidades y tensiones que emergen en el proceso, sino que también aporta a la reflexión pedagógica y política sobre cómo consolidar una educación física que responda a las necesidades actuales de la juventud chilena.

En base a los antecedentes expuestos, es que surge el objetivo del presente estudio: explorar las percepciones sobre la implementación de la electividad de la asignatura de Educación Física y Salud del profesorado y estudiantado de 3° y 4° medio en un establecimiento educacional de Santiago de Chile.

Metodología

Paradigma y enfoque

La presente investigación se inscribe dentro del paradigma interpretativo, adoptado un enfoque cualitativo, porque se entiende que la realidad social no es fija sino construida por los individuos en interacción con su contexto, y que las percepciones del profesorado y estudiantado sobre la implementación de la electividad en EFyS sólo pueden comprenderse en profundidad explorando esas vivencias subjetivas (Piza, 2019).

Tipo de investigación

El estudio de caso es una metodología cualitativa que permite investigar en profundidad un fenómeno específico dentro de su contexto real, utilizando diversas fuentes de información para comprender detalles complejos y significativos que otros métodos no captan (Honores, 2021).

Participantes

Para la entrevista grupal, participaron 11 estudiantes de tercero y cuarto medio de un establecimiento educacional de la Región Metropolitana. De ellos, 6 eran mujeres y 5 hombres, todos pertenecientes a los electivos de EFyS, los cuales mezclaban estudiantes de ambos niveles. Las entrevistas grupales se organizaron según el electivo que cursaban: Promoción de Estilos de Vida Saludable e Interpretación y Creación en Danza. En el caso del profesorado, participaron dos docentes que actualmente imparten los electivos de EFyS en dicho establecimiento. Ambos docentes fueron entrevistados mediante una entrevista semi-estructurada, aportando información clave sobre la implementación institucional y pedagógica de los electivos.

Instrumento

Se utilizó el guión de preguntas del estudio de Flores (2025), que consta de 3 dimensiones para el estudiantado (ver Tabla 2), compuesto por 7 preguntas. En el caso del profesorado (ver Tabla 3), está compuesto por 5 dimensiones, con un total de 12 preguntas. Estas preguntas fueron validadas por juicio de expertos.

Tabla 2. *Dimensiones y preguntas realizadas al estudiantado.*

Dimensión	Preguntas
Socialización del electivo	¿Cómo fue el proceso de difusión de los electivos en 3° y 4° medio? (señalar Medio de difusión, persona a cargo u otro elemento que crea relevante).
	¿Cómo fue el proceso de selección o asignación de los cupos a los electivos incluyendo el de Educación Física en su colegio?
Motivaciones personales	¿Qué te motivó personalmente a elegir el electivo de Educación Física en vez de otro?

	¿Alguna persona (familia, docentes, amigos) influyó de alguna manera en tu decisión?
	¿Cómo describirías tu experiencia como estudiante en el electivo de educación física de 3° y 4° medio?
Valoración general del electivo	¿Qué elementos limitan el correcto desarrollo del electivo de educación física? ej. infraestructura, materiales, contenidos, unidad, etc.
	¿Sientes que el electivo responde a tus intereses y necesidades acorde con sus proyectos de vida y vocacionales?

Fuente: Estudio de Flores (2025).

Tabla 3. *Dimensiones y preguntas realizadas al profesorado.*

Dimensión	Preguntas
Implementación institucional del electivo	¿Cómo fue el proceso de selección del área del electivo de Educación Física y Salud? (Promoción de estilos de vida activos y saludables; Ciencias de ejercicio física y deportivo; Expresión corporal). ¿Cómo fue el proceso de difusión del electivo de Educación Física en 3° y 4° medio en su establecimiento? (Considere medio de comunicación, responsables del proceso y claridad de la información entregada). ¿Cómo se gestionó la selección y asignación de cupos para los electivos en su colegio? (¿Fue transparente? ¿Hubo criterios definidos? ¿Hubo restricciones o limitaciones?).
Apoyo institucional y lineamientos pedagógicos	¿Qué tipo de apoyo ha recibido por parte del equipo directivo o del Ministerio de Educación para implementar el electivo de Educación Física? (Considere formación, lineamientos curriculares, recursos, acompañamiento pedagógico, inducción, etc.)

	¿Ha realizado ajustes o innovaciones metodológicas en su práctica docente producto del carácter electivo de la asignatura de educación física? (¿Qué cambios ha hecho y cómo han funcionado?)
Factores que influyen en la elección del electivo	Desde su experiencia, ¿qué razones motivan a los estudiantes a optar —o no— por el electivo de Educación Física? (Considere factores personales, familiares, académicos, percepción de utilidad, entre otros). ¿Cómo describiría el perfil general del estudiantado que escoge este electivo en su establecimiento? (¿Hay patrones comunes de género, intereses, rendimiento académico, etc.?). ¿Cómo describiría la relevancia que se le otorga al electivo de educación física entre la comunidad educativa? (colegas, directivos, apoderados, etc.)
Impacto en el estudiantado	¿Qué efectos ha observado en el bienestar físico, emocional o social del estudiantado que no cursa el electivo de Educación Física? ¿Ha identificado cambios en la motivación, la convivencia o el estilo de vida en quienes sí optan por este electivo de Educación Física? Ejemplos...
Estrategias y barreras	¿Qué estrategias han implementado o recomendarían para aumentar la participación estudiantil en el electivo de Educación Física? ¿Qué factores considera que limitan el correcto desarrollo del electivo de Educación Física en su establecimiento? (Ej. infraestructura, equipamiento, número de estudiantes, tiempo, coordinación con otras asignaturas, etc.

Fuente: Estudio de Flores (2025).

Procedimiento

La aplicación de las entrevistas semiestructuradas al profesorado y de las entrevistas focales al estudiantado se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2025. Previamente, se gestionó la autorización formal con el establecimiento educacional mediante una carta dirigida al director del colegio, solicitando el permiso para desarrollar la intervención.

Los participantes fueron seleccionados bajo los siguientes criterios: el profesorado debía encontrarse a cargo de la asignatura electiva de EFyS mientras que el estudiantado debía estar cursando dicho electivo en tercero o cuarto medio.

Antes de iniciar la recolección de información, se presentó a los participantes el objetivo del estudio y se les explicó el carácter confidencial de sus respuestas. Posteriormente, tanto los docentes como los estudiantes firmaron el consentimiento y asentimiento informado, autorizando su participación voluntaria.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial en dependencias del establecimiento educacional, en horarios previamente acordados con la institución, asegurando un ambiente adecuado para el desarrollo de las conversaciones.

Consideraciones éticas

La presente investigación se sustenta en la declaración ética de Helsinki (World Medical Association, 2013) que indican los principios éticos para trabajar con seres humanos.

En este contexto, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, asignando códigos para el resguardo de la identidad tanto del profesorado como del estudiantado. Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos.

Asimismo, se empleó un protocolo estandarizado para todos los participantes, asegurando igualdad en el procedimiento y evitando sesgos durante la aplicación de las entrevistas y entrevistas grupales.

Antes de iniciar la recolección de información, se entregó a cada participante un consentimiento informado, en el cual se explicó el propósito del estudio, la voluntariedad de la participación y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

En el caso del estudiantado menor de edad, se solicitó además la autorización de sus padres, madres o apoderados, mediante un documento de asentimiento informado que garantizó su participación ética y responsable en el proceso investigativo.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas y entrevistas grupales realizados en un establecimiento educacional ubicado en la comuna de La Pintana, perteneciente a la Región Metropolitana. En primer lugar, se exponen los hallazgos relacionados con las percepciones del profesorado sobre la implementación de la electividad de la asignatura de Educación Física y Salud, a partir del análisis de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes encargados del electivo (tabla 4). Posteriormente, se presentan los resultados de las percepciones del estudiantado sobre la implementación de la electividad de la asignatura de Educación Física y Salud. Estos hallazgos provienen del análisis de dos entrevistas grupales realizados con estudiantes de tercero y cuarto medio pertenecientes a los electivos Interpretación y Creación en Danza y Promoción de Estilos de Vida Saludables. La información se organiza según las dimensiones del guion de preguntas, considerando categorías emergentes y citas textuales representativas que reflejan sus percepciones y experiencias (tabla 5).

Tabla 4. *Resultados percepciones profesorado.*

Dimensión	Categoría emergente	Descripción interpretativa	Citas textuales representativas
1.Implementación institucional del electivo	Oferta y selección institucional	La elección de los electivos depende de decisiones administrativas más que de la participación docente. La oferta varía anualmente según cupos y disponibilidad de profesores.	“Eso se hace por una tómbola... el colegio tiene ciertos electivos y cada año van variando.” (E1) “Entró el de danza netamente porque había mucho material humano y una profe especialista.” (E2)
	Difusión y acceso del estudiantado	Un docente explica que a final de semestre se les presentan los electivos correspondientes al año siguiente para	“Se hace una maratón de charlas donde los profes presentan los electivos a los cursos.” (E2)

	Asignación y cupos	segundo y tercero medio. Ambos docentes indican que los cupos son limitados. La selección es libre, pero condicionada por espacio o sistemas internos.	“El proceso es 100% libre, sin discriminación... pero hay cupos limitados por espacio.” (E1) “Se postula vía formulario y se llenan los cupos por orden y nota.” (E2)
2.Apoyo institucional y lineamientos pedagógicos	Apoyo material y recursos	E1 destaca apoyo material desde el colegio, mientras E2 menciona que depende del PME y la autogestión.	“Siempre se le distribuye harta plata al departamento de educación física.” (E1) “Uno puede gestionar recursos por PME... este año tuve un poquito más.” (E2)
	Apoyo pedagógico y curricular	Ambos reconocen la existencia de lineamientos curriculares, pero requieren adaptarlos al contexto y recursos disponibles.	“Cada colegio tiene que aterrizar lo que nos entrega con los materiales que tenemos.” (E1) “Las planificaciones las hicimos tres profes especialistas... clase a clase con rúbricas.” (E2)
	Innovaciones metodológicas	Los docentes muestran apertura al cambio y adecuación según las características del grupo, evidenciando reflexión pedagógica.	“Tenía que acostumbrarlos a entender que el ejercicio también se estudia.” (E1) “Siempre hago adecuaciones porque los estudiantes no son lineales.” (E2)

3. Factores que influyen en la elección del electivo	Intereses personales y motivaciones	La elección del electivo se asocia principalmente al interés personal del estudiante, la afinidad con la actividad o la facilidad percibida para obtener buenas notas.	“La gran mayoría opta por mi electivo porque les gusta hacer ejercicio.” (E1) “Primero va por interés... otros eligen donde creen que tendrán mejores notas.” (E2)
	Influencia del docente	La percepción sobre el profesor influye directamente en la decisión de los estudiantes.	“Muchos se fijan en qué profe imparte el electivo.” (E2)
	Perfil del estudiantado	E1 identifica estudiantes activos y enérgicos; E2, estudiantes responsables e interesados por el arte.	“Son los desordenados... los que tienen exceso de energía.” (E1) “Son niñas que disfrutaban del baile y son responsables.” (E2)
4. Impacto en el estudiantado	Bienestar y motivación	Ambos perciben efectos positivos en el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes que cursan los electivos.	“Los que están en mi electivo son más activos y participativos durante el día.” (E1) “Se nota la evolución en su seguridad y desplante al presentarse.” (E2)
	Relevancia en la comunidad educativa	Los electivos son valorados por su aporte al clima escolar y la innovación pedagógica, fortaleciendo la identidad institucional.	“Los demás profes lo ven como algo renovador, distinto a lo que ellos vivieron.” (E1) “El colegio se apoya mucho en el grupo artístico para actos y ceremonias.” (E2)

5. Estrategias y barreras	Estrategias de participación y motivación	Ambos docentes promueven la participación activa y consideran los intereses del estudiantado en la planificación.	“Les doy la opción de elegir parte de la clase, eso ha cambiado todo.” (E1) “Mostrar beneficios de la práctica deportiva con torneos internos.” (E2)
	Barreras en la implementación	Las principales limitaciones son de infraestructura, espacios reducidos, falta de sombra y ruido ambiental.	“Nos falta más espacio y menos ruido, somos cuatro profes con tres canchas.” (E1) “No tenemos sombra ni sala con espejos para danza.” (E2)

Tabla 5. *Resultados percepciones estudiantado.*

Dimensión	Categoría emergente	Descripción interpretativa	Citas textuales representativas
1.Socialización del electivo	Difusión informada y presencial	En ambos grupos, los estudiantes reconocen que existió un proceso formal de difusión, principalmente a través de presentaciones docentes en las salas y actividades demostrativas. La información se percibe clara y motivante.	“Todos los electivos fueron a presentarnos y nos mostraron lo que teníamos que hacer y para qué nos iba a beneficiar.” (Danza) “Pasaron por todas las salas explicando el electivo... creo que fue el profe de Fabi.” (Vida Saludable)
	Asignación de cupos rápida y digital	Los cupos se asignan mediante formularios digitales por orden de envío, lo que genera una	“Era una encuesta de Google, y el que lo mandaba más rápido ganaba.” (Danza) “El cupo se decidía por

		percepción de inmediatez y competencia entre los estudiantes.	orden de llegada del formulario.” (Vida Saludable)
2.Motivaciones personales	Interés personal y afinidad con la actividad	Las principales motivaciones se relacionan con el gusto personal por el movimiento, el arte o la actividad física, así como el deseo de distracción frente al estrés académico.	“Siempre me gustó bailar... era algo tranquilo, con libertad para expresarse.” (Danza) “Quería tener más actividad física en la semana... preferí moverme a estar en una mesa escribiendo.” (Vida Saludable)
	Influencia social y familiar	En ambos casos, el entorno social influye en la elección del electivo, especialmente amigos o familiares que ya lo habían cursado.	“Mi hermano estuvo en el electivo y lo disfrutaba mucho.” (Danza) “Nos pusimos de acuerdo con mis amigos para meternos al electivo.” (Vida Saludable)
3. Valoración general del electivo	Experiencia positiva y sentido de pertenencia	Los estudiantes destacan el ambiente colaborativo y la satisfacción personal al participar. Mencionan que las clases son dinámicas, participativas y les permiten expresarse o moverse.	“Me gustaría volver a tomar el electivo... se sentía muy familiar en el ambiente.” (Danza) “Hacíamos ejercicio casi toda la semana, se pasaba súper bien.” (Vida Saludable)
	Limitaciones de infraestructura y espacios	Ambos grupos reconocen limitaciones materiales y de espacios compartidos, aunque valoran la capacidad del docente para	“A veces no podemos ocupar el gimnasio y tenemos que movernos a otra sala.” (Danza) “Si se puede ocupar el gimnasio, bien; si no, usamos la

	adaptarse a las condiciones.	cancha.” (Vida Saludable)
Percepción de utilidad y vinculación vocacional	Los estudiantes relacionan los aprendizajes del electivo con sus intereses futuros, especialmente en áreas artísticas, deportivas o vinculadas a la salud.	“Me gustaría estudiar algo artístico... danza, teatro o cine.” (Danza) “Yo quiero ser piloto y tengo que estar fit... el electivo me ayuda en eso.” (Vida Saludable)
Autoconocimiento y desarrollo personal	Los electivos son percibidos como espacios que promueven la exploración personal, la confianza y la expresión corporal o emocional.	“Me ha ayudado a descubrirme más a mí misma y ver de qué soy capaz.” (Danza) “Me ayudó a mantener el ejercicio durante la semana, me siento mejor.” (Vida Saludable)
Aprendizaje integral y significativo	Los estudiantes valoran el equilibrio entre teoría y práctica, y reconocen aprendizajes aplicables a su vida cotidiana (alimentación, expresión, disciplina).	“Aprendimos sobre carbohidratos, vitaminas y minerales, cosas que no sabíamos.” (Vida Saludable) “Aprendí a expresarme y manejar mis tiempos, no solo a bailar.” (Danza)

Discusión

Respecto a las percepciones del profesorado perteneciente a los electivos de EFyS, los resultados revelan que en la dimensión de la implementación institucional existe una coordinación efectiva entre las decisiones administrativas del establecimiento y la participación activa docente. Este aspecto es particularmente relevante, tal como señalan Venegas y Gaete (2023), pues la implementación de la electividad está fuertemente influenciada por cómo la comprenden y aplican los equipos de gestión escolar y el profesorado, demostrando que en este caso existe una alineación clara. Sumado a esto, se

destaca la formalidad en la socialización del electivo, con presentaciones estructuradas sala por sala, acompañadas de respaldo audiovisual explicativo de los contenidos del electivo, lo que evidencia un proceso institucional bien organizado y coordinado. En contraste con el contexto nacional descrito por Flores (2025), los hallazgos del presente estudio revelan una implementación más alineada con lo establecido en el Decreto 876 (Ministerio de Educación, 2019). Tanto una docente como estudiantes identificaron la existencia de procesos formales de difusión del electivo, realizados a través de presentaciones estructuradas en las salas de clase, con información clara y motivante que permitió a los estudiantes comprender el propósito y beneficios del electivo. De esta manera, aunque la normativa del Decreto 876 (Ministerio de Educación, 2019) exige que las escuelas cuenten con mecanismos formales de difusión y criterios transparentes para la asignación de cupos, este establecimiento educacional demostró capacidad de implementar estos requerimientos de forma coherente, exceptuando un docente el cual al momento de ser entrevistado no tenía claridad de la modalidad de difusión del electivo. Sin embargo, esta particularidad no influye en el proceso. Sin embargo, no merma la recepción por parte de los estudiantes, ya que, manifestaron claridad sobre las alternativas de los electivos, corroborando la claridad del proceso y selección, lo que contribuyó a una adecuada asignación de cupos y mayor acceso equitativo a la oferta educativa, demostrando que cuando existe coordinación institucional efectiva, es posible cumplir con los estándares establecidos en la política educativa nacional.

Por otra parte, se observa que tanto docentes como estudiantes reconocen que el carácter electivo de la asignatura ha generado transformaciones significativas en la manera en que esta es valorada dentro del currículo, ya que la EFyS históricamente ha ocupado un lugar periférico dentro del sistema escolar, siendo muchas veces infravalorada frente a asignaturas consideradas prioritarias.

En relación con la percepción del estudiantado cuando hablamos de los electivos de EFyS, por sobre todo en la dimensión: Valoración general del electivo, la vinculación vocacional y el sentido de pertenencia, los estudiantes mencionan que su elección se debe principalmente y únicamente por su interés genuino, debido a que eran momentos de entretenimiento con sus pares, sentían adherencia con los aprendizajes y con su vocación profesional a futuro estaba en la misma línea que los distintos electivos, todo relacionado a la EFyS y lo que aborda esta asignatura. Estos resultados los podemos respaldar con el estudio de Flores (2025), en donde se consultó a estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Física, los intereses que manifestaron al elegir sus electivos, destacando cómo esta decisión generó nuevas motivaciones, reafirmando su conexión con la actividad física y sus beneficios asociados.

Por último, dentro de las limitaciones del presente estudio, es importante señalar que se trata de una investigación con un enfoque cualitativo, cuyo propósito es explorar las

percepciones de los participantes. Este tipo de metodología, si bien permite comprender significados, experiencias y sentidos atribuidos por los participantes, también implica que los hallazgos están condicionados por la subjetividad propia tanto de quienes participaron como de quien interpreta los datos. Las respuestas obtenidas dependen de las experiencias personales, contextos particulares y formas de comprender la electividad, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras realidades educativas. Asimismo, la muestra, acotada de participantes del establecimiento y perfiles específicos, limita el alcance del estudio y su representatividad. No obstante, estas características son propias y esperadas en investigaciones cualitativas cuyo interés radica en la profundidad más que en la amplitud, aportando comprensiones valiosas sobre el fenómeno estudiado.

Conclusión

El presente estudio exploró las percepciones del profesorado y del estudiantado sobre la implementación del electivo de EFyS en tercero y cuarto medio. A través del enfoque cualitativo fue posible comprender cómo viven este proceso, qué valor le otorgan y cuáles son las dificultades que enfrentan. Asimismo, se confirmó que las percepciones dependen de las experiencias personales, de la falta de lineamientos institucionales y del impacto que tiene la asignatura en el bienestar del estudiantado. Aunque estas percepciones son subjetivas por naturaleza, permitieron obtener una visión profunda y significativa de la realidad escolar.

A partir de los resultados obtenidos, esta investigación ofrece aportes concretos para mejorar la práctica pedagógica en torno a la electividad de EFyS. Los hallazgos evidenciaron necesidades claras en aspectos como la difusión del electivo, la organización interna de las escuelas, el acompañamiento institucional y la valoración pedagógica de la asignatura. En este sentido, los resultados permiten proyectar orientaciones que contribuyan a fortalecer la gestión escolar, promover procesos más claros y equitativos de comunicación y selección, y avanzar hacia prácticas docentes mejor contextualizadas y coherentes con las necesidades reales del estudiantado.

Respecto a las proyecciones de investigación, se sugiere que futuros estudios puedan ampliar la muestra hacia distintos contextos regionales, con el fin de conocer la realidad de establecimientos fuera de Santiago. También sería valioso complementar el enfoque cualitativo con estudios cuantitativos que permitan medir el impacto del electivo en variables relacionadas con la salud, la motivación escolar y el desarrollo emocional. De este modo, se podría obtener una visión más completa y comparativa que fortalezca la comprensión del electivo de EFyS del sistema educativo chileno.

Referencias bibliográficas

- Barriga, F. (2019). *La guía para comprender las nuevas bases curriculares de 3° y 4° medio*. <https://www.umaximo.com/post/la-guia-para-comprender-las-nuevas-bases-curriculares-de-3-y-4-medio>
- Flores, E. (2025). Percepciones del profesorado y estudiantado sobre la implementación del electivo de Educación Física y Salud en 3° y 4° medio tras el Decreto 876 en Chile. *Revista Educación Física Chile*, 281, 1-16.
- Honores, J. L. C. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Revista Horizontes*, 5(19), 62-78.
- Ministerio de Educación. (2019). *Decreto 876 Exento: Establece normas sobre planes y programas de estudio de educación media*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1136650>
- Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa: algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459
- UNESCO (2015). *International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409>
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
-