

Acción Libertaria Estudiantil: Apuestas organizativas para otras ciudadanías¹



"Si hemos sido capaces de cambiar el mundo natural, que no hicimos, que ya estaba hecho, si mediante nuestra intervención hemos sido capaces de agregar algo que no existía, ¿cómo no vamos a ser capaces de cambiar el mundo que sí hicimos, el mundo de la cultura, de la política, de la explotación y de las clases sociales?"

Paulo Freire, El grito manso

Camilo Andrés González Romero²

Joan Sebastián Díaz Jiménez³

Resumen:

En este artículo se analizan los inicios históricos, los principios organizativos y el accionar colectivo de Acción Libertaria Estudiantil (ALE) como propuesta alternativa dentro del movimiento estudiantil. Como inicio, se propone la siguiente pregunta base: ¿cómo se ha formado el contexto ideológico y político de la organización y de qué manera permite a través de sus apuestas organizativas la construcción de nuevas ciudadanías? De esta manera y junto a unas categorías clave que serán presentadas, se guía el análisis de la discusión que permita comprender las apuestas por otras ciudadanías y su incidencia al interior de las universidades colombianas a través de praxis desde el feminismo (que será el eje central), el anarquismo, el poder popular, entre otros. El enfoque investigativo es de corte cualitativo, donde el método de recolección de datos se da por medio de la locución con sus miembros, de observación participativa de tipo militante y de grupos de discusión donde se realiza la interacción investigador-participante. Como último paso, se realiza un barrido de información en las páginas electrónicas de ALE donde se aprecian las acciones concretas en diferentes espacios universitarios como lo son los eventos de debate, escuelas de formación política, entre otros.

Palabras Claves: *Ciudadanía, feminismo, organización, identidad, poder popular.*

¹ El presente artículo es producto del seminario 'Democracia, ciudadanía y derechos humanos', a cargo del profesor Alexander Aldana, perteneciente al pregrado de Licenciatura en ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia dentro del marco del primer semestre de 2018.

² Estudiante de la Licenciatura en ciencias sociales, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: vishnupadme@gmail.com

³ Estudiante de la Licenciatura en ciencias sociales, Universidad Pedagógica Nacional; Economista de la Universidad Cooperativa de Colombia. Correo electrónico: jsd_095@hotmail.com

Contexto histórico y aproximación inicial a Acción Libertaria Estudiantil

Introducción

Las organizaciones políticas, sociales, estudiantiles, movimientos populares y de otras tendencias son una realidad histórica de las universidades latinoamericanas. En Colombia no es la excepción, siendo un área, en especial en las universidades públicas donde convergen diferentes posturas y disputas en el escenario educativo. Nuestra atención en este texto, está enfocada en una de estas apuestas organizativas. Es el caso de Acción Libertaria Estudiantil que tiene su origen en Bogotá. El interés está dirigido en examinar su constitución como propuesta libertaria, sus formas de accionar y sus principales ideas-fuerza.

El objetivo del siguiente artículo es el de exponer y visibilizar unos elementos clave de la organización Acción Libertaria Estudiantil (ALE), haciendo énfasis en la producción de nuevas ciudadanías a través de sus propuestas y principios organizativos como el del feminismo libertario, la autonomía, la organización horizontal y el rechazo a cualquier tipo de

explotación entre seres. De esta manera se busca realizar una reflexión y un balance desde lo teórico planteado por varios autores y las acciones concretas de la organización, con el fin de evidenciar su proceso en los espacios estudiantiles que aportan a la lucha social y popular organizada junto a otras formas de concebir el ser ciudadano.

La manera de abordar el tema de la reproducción de otras ciudadanías por medio de la organización político-social, se fundamentó en la experiencia de militancia de uno de los autores, junto al acercamiento del otro autor a las prácticas y maneras de ser de Acción Libertaria Estudiantil, por lo cual se puede definir como un ejercicio de investigación militante y de proximidad con un enfoque cualitativo.

A finales de julio de 2014 en la ciudad de Bogotá, un grupo de jóvenes pertenecientes a distintas universidades del país, miembros del Grupo Estudiantil Anarquista (GEA) deciden dar paso a la ruptura con aquella organización para la gestación de una nueva agrupación de tendencia libertaria en el país (Universidad Nacional, Universidad Central y Universidad Libre), llamada Acción Libertaria Estudiantil (ALE) para la consecución de un movimiento estudiantil fuerte con el fin de proyectarse como una "opción organizativa para la lucha social de estudiantes de diversos niveles escolares (educación secundaria, técnica, tecnológica y universitaria)"¹

Después de varios meses de trabajo Acción Libertaria Estudiantil (ALE), llevó su presencia a la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad de Antioquia y la Universidad Central, donde se desarrollan dinámicas que aportan en la generación de ideas para la construcción de la organización, política-estudiantil, al interior de los campus, teniendo como meta el fortalecer y darle vigencia y pertinencia tanto en el espacio como en el tiempo, gracias a la experiencia de compañeras y compañeros en la construcción de este proyecto integral.

La organización político-social está abierta a la participación de todas las personas interesadas, procurando constituir la vinculación activa y continua de sus participantes, que recogen experiencias de lucha de la corriente Comunista Libertaria, la cual promueve espacios de organización popular y de lucha contra el capitalismo, el patriarcado, el Estado y otras opresiones sociales, impulsando la construcción de un proyecto social basado en el bienestar, la autonomía y la autogestión de las trabajadoras, los sectores

1 Sitio web oficial de Acción Libertaria Estudiantil, "Acerca de": <https://alestudiantil.wordpress.com/acerca-de/>

oprimidos y el pueblo en general². Lo anterior empalma sin duda alguna en la siguiente afirmación de Estanislao Zuleta:

En cualquier circunstancia en que nos encontremos, debemos luchar siempre en favor de los explotados contra los explotadores, de los dominados contra los dominadores, de los que son más vulnerables contra los que son más poderosos (...). Debemos luchar siempre porque se incremente el poder del pueblo.³

Aunque se podría asumir en primera medida que su territorialidad está instalada en el ámbito educativo, una de sus apuestas es la unidad multisectorial, en donde el objetivo es aportar desde su zona de acción al fortalecimiento de los movimientos sociales populares. ALE cuenta con una matriz organizativa decididamente anticapitalista, por lo cual podría concebirse como un movimiento *en sentido fuerte* ya que "cuestiona la lógica de dominación; en última instancia, portadores de una acción irreductible a la institucionalización. Esta definición fuerte implica la posibilidad de pensar como sujetos potencialmente antagónicos y emancipatorios."⁴

Acción Libertaria Estudiantil, por otra parte, se caracteriza por auto reconocerse como una organización de tendencia libertaria, diferenciándose de un movimiento social amplio y por otro lado del órgano de un partido político. ¿Qué función cumple entonces una agrupación de tendencia y como se puede definir? Para Felipe Correa, las agrupaciones de tendencia se sitúan entre el espectro social y el político, seguidamente se identifica que en el primero existe una desorganización compleja de superar (por ejemplo, habitantes de un barrio) que solo se trastoca en luchas puntuales; y por el otro lado, las organizaciones políticas comparten un pro-

grama, lineamientos estratégicos, su carácter es restringido y puede reproducir formas autoritarias y no-transformadoras.

En cambio, las organizaciones político-sociales "agrupan los sectores populares que tienen afinidad con las cuestiones programáticas y metodológicas, pero no necesariamente tienen afinidad por una determinada ideología (el marxismo, el anarquismo, el autonomismo, etc.)"⁵ En síntesis, se comparte un gremio o sector específico de acción, que en este caso es el estudiantil que busca la articulación con otros sectores para enriquecer la lucha social. Un ejemplo de ello es su cercanía con la Coordinadora de Procesos de Educación Popular en Lucha (CPEP), la Colectiva Libertaria Severas Flores y el Grupo Libertario Vía Libre, entre otros.

En efecto, para la construcción social de la organización se han presentado algunos retos: Por un lado, a nivel interno se tiene la estricta tarea de realizar lecturas generales del sector estudiantil y de la coyuntura nacional, inspeccionando las dinámicas que giran en torno a las problemáticas de la universidad y su relación a los sucesos que tienen cabida en el país sin perder de vista las realidades locales y su aporte que faculta una interrelación de saberes y teorías; es así que mediante la acción participativa se pretende erigir estrategias y tácticas comunes que hagan de la organización algo coordinado, siempre partiendo desde los principios federalistas y la democracia directa como principios de directriz.

En consecuencia, se busca que la organización siga en crecimiento, difundiendo esta propuesta alternativa que construye nuevas ciudadanías y haciéndola cada vez más fuerte, sin olvidar que es desde lo local que se llega a una reestructuración general.

2 Sitio web oficial de Acción Libertaria Estudiantil, "Declaración constitutiva": <https://alestudiantil.wordpress.com/declaracion-constitutiva/>

3 Estanislao Zuleta, *Colombia: Violencia, democracia y derechos humanos* (Bogotá: Ariel, 2015), 24.

4 Maristella Svampa, *Protesta, Movimientos Sociales y Dimensiones de la acción colectiva en América Latina*. (Argentina: Conicet, 2009), 7, <http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo57.pdf>

5 Felipe Correa, *Las agrupaciones de tendencia*, (2010) <https://www.anarkismo.net/article/15522>

Identidad, organización y feminismo para otra ciudadanía

Intentar definir qué es ser un ciudadano hoy en día no fue una tarea fácil ni mucho menos corta. Del trabajo reflexivo con la organización resultaban concepciones de primer orden como si ella se tratara de aquellos sujetos nacidos en un territorio determinado que cuentan con ciertos derechos amparados por el Estado.

Otra de tantas consideraciones sobre la ciudadanía que se plantearon dentro de un diálogo abierto, partía del hecho que esta era un producto de la modernidad; por lo tanto se trataba del resultado de directrices políticas, económicas y culturales que construyen unos patrones de comportamiento, que con el desarrollo del capitalismo, ha buscado ser homogéneo y que está fundamentada en la separación entre lo "público" y lo "privado", donde lo primero hace parte de la universalidad y en el segundo aspecto está la diferencia.⁶



Publicidad 'Marzo de lucha y feminista', 2017.

Siendo así las cosas, una de las primeras reflexiones que suscitan desde ALE, era cómo era posible desde la apuesta del feminismo libertario subvertir esa concepción patriarcal que de primer momento excluye a la diferencia. Un primer paso fue el de reconocer que existe un espacio de disputa y de conflicto permanente por unas formas discursivas de poder que configuran un

⁶ Chantal Mouffe, *Feminismo, ciudadanía y política democrática radical*. (1992) http://mujeresdelsur.org/sitio/images/descargas/chantal_mouffe%5B1%5D.pdf%20ciudadania%20y%20feminismo.pdf

orden establecido, unos valores y unas acciones que configuran al ciudadano moderno.

Es en este punto de la discusión que se puede hablar del levantamiento de unas ciudadanías disidentes en franca oposición a unas ciudadanías hegemónicas, declarándose como seres en contra de cualquier forma de explotación, donde es preciso una reestructuración de las relaciones, de cómo concebir la base de la vida y la socialización entre los demás, de la urgencia de un retorno a la solidaridad, la autonomía, y, por supuesto desde el feminismo nace la imperiosa

(...)necesidad de volver a concertar un nuevo pacto social entre hombres y mujeres en todos los campos de lo social pero también desde lo más trivial de nuestras vidas con el fin de empezar a desarmar la cotidianeidad, la palabra, la sexualidad y el amor, descubriendo que existen violencias en el orden simbólico que hacen tanto daño o más que las armas de fuego.⁷

De manera que es importante que desde el feminismo se logre deconstruir al sujeto universal, homogeneizante y hegemónico que tiene cara de hombre (burgués por demás) para que en la expresión de nuevos sujetos se logre contradecir, desestructurar y finalmente, poner de relieve a la pluralidad.⁸

Es quizás, lo que menciona Raúl Zibechi acerca de la confianza mutua y los lazos afectivos dentro de los movimientos sociales; uno de los elementos diferenciadores de ALE frente a otras organizaciones estudiantiles ya que, una de sus premisas es la de construir desde la afectividad. De modo similar y congruente a lo anterior está la importancia de admitirse como sujetos con rostro y con manos en el proceso organizativo y fuera de él. En oposición, haciendo una lectura primaria, pareciese que en otras organizaciones estudiantiles que cuentan con estructuras jerárquicas definidas, es precisamente el rostro el que tiende a desdibujarse y se pierde

⁷ Florence Thomas, "Género y democracia", en *Democracia formal y real*, (Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia, 1994), 158.

⁸ Lola Luna, *Historia, género y política*. (Barcelona: PPU S.A., 1994)

en la labor de la militancia, olvidando la importancia de considerar la conformación política, social y emocional particular en cada miembro, constituyendo una familia, unos vínculos a partir de la visibilización y reconocimiento de su participación.

En suma, para ALE, la pretensión de ser una gran maquinaria política en el espacio universitario queda relegada en un segundo plano, mientras se prioriza a través de una construcción conjunta desde abajo y consciente de unas relaciones fuertes, de compañeros, amigos, amores, apoyos, entre otros que conforme un gran cuerpo orgánico. Esto será mencionado por Melucci como "la realización de inversiones emocionales" que permite a los individuos reconocerse como una colectividad (lo que en nuestro medio llamaríamos el "compromiso" que los sujetos toman con el movimiento).⁹

De aquí, que una de las máximas que se inscriben en la organización es la de *lo personal es político*, implicando que las prácticas y principios que gravitan alrededor de la organización se extrapolan a todos los ámbitos de la vida personal de cada miembro, de quebrar fuertes estructuras del capitalismo y patriarcado que permean la cotidianidad, se trata de adquirir paso a paso una coherencia como sujetos políticos que piensan, sienten y trazan un proyecto de sociedad distinta. Así mismo, también se procura velar por el bienestar de cada uno de los miembros, de estar al tanto de sus sentires y acompañar en situaciones que así lo ameriten. En otras palabras, pensar lo personal como político implica construir un "espacio de liberación y transformación, un espacio vivido y pensado como una experiencia de ejercicio político desde la vivencia personal"¹⁰

Ahora, no se trata simplemente de un compromiso, sino que se asiste a la gestación de una *identidad de resistencia* que reivindique a los sectores oprimidos y que busque una confrontación directa desde su frente de acción contra el sistema capitalista actual, mientras se adelanta un

9 Mario Garcés, *El "despertar" de la sociedad: los movimientos sociales en América Latina y Chile*, (Santiago: LOM Ediciones, 2012), 39.

10 Alda Facio, "¿Por qué lo personal es político?" JASS, 2013, 9

proyecto de transformación, de emancipación y de erradicación de la dominación y explotación de las distintas formas de vida. Para ello es vital reconocerse en el otro, reformularse a partir del diálogo, del conflicto, la tensión y el consenso; hacer parte de un gran cuerpo político que lucha ante la precarización de la vida y que aboga por otras formas de ser y estar en el mundo más igualitarias y justas. Es una praxis inacabada por un proyecto libertario que rompa con la esfera de lo público y lo privado mientras se reconoce nuevos sujetos políticos y se fortalece la voz de sectores históricamente disminuidos.

Acciones concretas para otras ciudadanías en el escenario estudiantil

El campo de acción de organizaciones como Acción Libertaria Estudiantil no pretende permear únicamente la esfera de la estudiantil, a pesar que sea su foco principal de ejercicio político social. Su puesta en marcha está comprometida y direccionada con causas como la defensa del territorio, de la consolidación de colectividades donde no exista la jerarquía, de la formulación de un nuevo sentido de entender las relaciones sociales, de propiciar condiciones propias para el robustecimiento del tejido social, y finalmente una valoración hacia lo comunitario. A través de una configuración así se logra que sea "en el seno de grupos puntualmente localizados, donde existen intereses específicos en común y la confianza mutua es grande"¹¹ se deriven nuevas praxis y subjetividades sobre cómo abordar el mundo.

Dentro de su trayectoria como apuesta organizativa estudiantil, ALE ha contado con una serie de acciones dentro de los espacios universitarios que busquen la visibilización de problemáticas actuales a nivel local, nacional e internacional, de la ampliación y difusión del debate, de la aproximación al diálogo de saberes, el fortalecimiento del pensamiento crítica y a la realización de actividades culturales que pasan por distintos ejes

11 Raúl Zibechi, *La construcción de otro mundo en América Latina*, (Buenos Aires, 2013) 128.

temáticos, teniendo entre ellos temas afines a la situación educativa, feminismo, anarquismo, movimientos sociales, populares y estudiantiles, entre otras que se desarrollarán a continuación a forma de vislumbrar su trabajo como organización.

Como primer punto de partida, siendo la universidad pública el contexto inmediato donde confluyen los miembros de ALE, se ha buscado partir del ejercicio de análisis de políticas públicas (con especial énfasis en lo educativo) que influyen directamente en las instituciones de educación superior aunado a la particularidad de cada universidad en problemáticas como la financiación, la seguridad, el bienestar universitario, procesos de privatización, entre otros para así trazar un panorama del territorio comprendido como universidad y la importancia de su defensa a través de la organización estudiantil.

Al estar presentes en distintas instituciones, se está en una constante articulación y locución con las demás universidades para desarrollar horizontes comunes, gestar redes de apoyo y diseñar planes de acción y horizontes políticos coherentes con una identidad colectiva comprometida con la defensa de derechos fundamentales como

en los que se encuentran inmersas empezando desde la familia.

El objetivo, acorde con el levantamiento de otras formas de ser y estar en tensión con una sociedad predominantemente machista, versa sobre reflexionar y reconocer como primer paso que estas opresiones se encuentran ligadas estructuralmente y hacen parte de las bases funcionales de la sociedad actual, y que no desaparecerán con medidas superficiales y parciales sino a través de soluciones radicales llevadas a cabo por la misma gente para la reconfiguración de nuevos sujetos, de nuevas formas de vivir junto al común, de una apuesta por unas nuevas ciudadanías.

A la par de estas dinámicas, la organización también ha llevado a cabo talleres que buscan plasmar y esbozar unas primeras reflexiones en torno al anarquismo con la pretensión de generar discusiones que reflejen una primera panorámica teórica acerca del anarquismo (con Bakunin y Malatesta) hasta sus relaciones transversales con la organización, las ópticas libertarias, la estética, la política, entre otras que permitan nutrir la formación de la población estudiantil junto a su práctica cotidiana.

Lo anteriormente mencionado puede verse reflejado en los conjuntos de actividades como "Marzo de Lucha y Feminista", "Noviembre Anti-sexista", "Primero de Mayo Reivindicando las Luchas de las Trabajadoras", "Escuela de Género y Anti-Sexismo", "Taller de Estudios Anarquistas" y "Ciclo de Talleres Libertarios", por mencionar algunos de los eventos que se han propulsado durante su existencia. En ese sentido "el gran desafío de los movimientos anti sistémicos es encontrar modos de producir y vivir diferentes del capitalismo"¹²

Por consiguiente el objetivo de profundizar sobre la cuestión de género y del anarquismo con una perspectiva interseccional desde los sectores estudiantiles, educativos y libertarios, es el de germinar un cambio no sólo desde el discurso sino también de las prácticas; construyendo individual y colectivamente aportando insumos para la construcción como diría Maristella



Publicidad '1era EGA', 2016.

Recordando que uno de las columnas vertebrales de ALE recae en los principios feministas y casi como una invención de una tradición durante su fundación es en el mes de marzo cuando la organización realiza talleres con perspectiva de género y jornadas de sensibilización en noviembre sobre la multiplicidad de opresiones de género que persisten en la sociedad; que permean día a día la cotidianidad y que se encuentran naturalizadas en los distintos ámbitos de la vida

¹² Raúl Zibechi, *La construcción de otro mundo en América Latina*, 132

Svampa de un movimiento social y popular en sentido fuerte, que pueda avanzar en el empoderamiento de las apuestas y perspectivas feministas, y así edificar un movimiento multisectorial encaminado hacia la emancipación del pueblo.



Publicidad 'Ciclo de Talleres Libertarios', 2017.

Al interior de la Universidad Pedagógica Nacional la organización ha trabajado desde el primer día con los estudiantes, es así como queda en evidencia con los actos de apertura de los nuevos semestres que se dan desde el 2015, donde se expone el panorama de la profesión docente, los compromisos con ella a nivel local y nacional, buscando posicionar el debate acerca de las desfavorables condiciones en las que laboran a diario las maestras y de la desalentadora situación que vive el país en materia educativa.

Es así como poco a poco, a través del trabajo organizado se ha venido fortaleciendo los espacios de participación estudiantil como son los Consejos de Ciencias Sociales, Educación Comunitaria y Artes Escénicas, siendo en este último escenario donde se ha tenido mayor incidencia, obteniendo importantes logros como el de la Representación Estudiantil, escuelas de formación periódicas y tomas culturales dentro de las instalaciones.

El objetivo último era evidenciar a lo largo de este escrito como desde la autonomía con la organización, la formación, la autogestión (al margen de cualquier marco institucional) y la autocrítica (por la constante reflexión sobre las prácticas) se construye un cuerpo político que se

reformula, proyecta y aporta en la construcción de nuevas ciudadanía ante las situaciones apremiantes y pertinentes del país en estos tiempos.

Conclusiones

El ejercicio de reflexión y contacto con la organización presentada a través de estas páginas ayuda a comprender y dimensionar el alcance que puede tener la suma de esfuerzos por la materialización de sueños de construir un mejor mañana, del poder de la inconformidad y la 'rabia organizada' y del potencial que subyace en sujetos que resisten, persisten y embisten a las desigualdades y a la destrucción de la vida en general a través de la organización que delimita nuevos horizontes políticos.

Es valioso reconocer que las puestas en juego en un territorio como lo es la universidad se han ido consolidando y difundiendo con quienes se comparten lugares de encuentro comunes, resaltando que su finalidad como organización está en la lucha por una educación por y para la comunidad, una educación liberadora de carácter anti-sexista desde las bases, los barrios y demás escenarios de socialización con la capacidad de impulsar la fuerza social necesaria para "la acción colectiva que reúne a la gente para actuar a favor de sus quejas, esperanzas e intereses compartidos (...) poniendo en tela de juicio un sistema de poder"¹³

Reconocer este tipo de experiencias organizativas y recogerse dentro de ella en la esfera de la militancia ofrece ampliar la perspectiva sobre nuevos sentidos de proyección como sujeto en sociedad, sobre el fortalecimiento del papel del movimiento estudiantil en la lucha por la educación, de la importancia de la acción colectiva y las dinámicas de poder que se inscriben en estos espacios que están en constante disputa. En lo concreto, la apuesta de ALE tiende a la constitución de un movimiento estudiantil fuerte, alimentado desde las bases, con autonomía, formación permanente, de estructura horizontal y prácticas democráticas que otorgue herramientas en la constante construcción de sociedades

¹³ Mario Garcés, *El "despertar" de la sociedad: los movimientos sociales en América Latina y Chile*, 34-37.

más justas, haciéndose necesario entrar en conflicto con el establecimiento y sus mecánicas capitalistas, patriarcales y coloniales.

Si se recapitula el desarrollo del apartado sobre identidad, organización y feminismo junto al despliegue de acciones mencionadas anteriormente, es indudable el esfuerzo de Acción Libertaria Estudiantil en su trabajo por un movimiento orgánico con perspectiva de género, que quiere y desea construir colectivamente desde la relación con las otras y los otros, examinando cómo se reproduce el sexismo, en contraposición a la violencia de género, cuestionando la imposición de roles en las relaciones amorosas y dando un lugar especial al cuerpo como territorio de reconocimiento; todo esto partiendo desde la cotidianidad, lo personal como esfera política, las instituciones educativas y sus mecanismos ante situaciones de género y la sociedad en su conjunto.

Como se expone en el último párrafo de la Declaración Constitutiva de ALE: "Finalmente, solo nos queda por decir que con estas aspiraciones encaminamos nuestros esfuerzos y en ellos esperamos encontrarnos con las que luchan sincera y entregadamente por construir un mundo-como dirían las zapatistas- donde quepan muchos mundos."¹⁴

Finalmente y a manera de cierre, como es de esperarse, el panorama aquí esbozado no pretende ser más que una aproximación a las iniciativas gestadas por uno de los tantos órganos activos en la universidad colombiana en lo que respecta al movimiento estudiantil.

Así mismo, una razón fundante (en tanto investigación militante en parte) es la de brindar un insumo neto, aunque limitado e inacabado, de Acción Libertaria Estudiantil que permita un reconocimiento de la organización como parte activa de las luchas sociales, una proximidad a sus principales banderas de acción y una especial atención y reflexión sobre los modos de vida que se manifiestan desde una práctica crítica sobre el ser ciudadano hoy en día.

14 Sitio web oficial de Acción Libertaria Estudiantil, "Declaración constitutiva": <https://alestudantil.wordpress.com/declaracion-constitutiva/>

Bibliografía

Correa Felipe. 2010. Las agrupaciones de tendencia. <https://www.anarkismo.net/article/15522> (consultada el 28 de mayo de 2018)

Facio Alda. 2013. ¿Por qué lo personal es político? JASS. https://justassociates.org/sites/justassociates.org/files/dv_3_-_porq_lo_personal_es_politico.pdf (consultada el 20 de septiembre de 2018)

Garcés Mario. 2012. El “despertar” de la sociedad: los movimientos sociales en América Latina y Chile. Santiago: LOM Ediciones.

Luna Lola. 1994. Historia, género y política. Barcelona: PPU S.A.

Mouffle Chantal. 1992. Feminismo, ciudadanía y política democrática radical. http://mujeresdel-sur.org/sitio/images/descargas/chantal_mouffe%5B1%5D.pdf%20ciudadani%20a%20y%20feminismo.pdf (consultada el 28 de mayo de 2018)

Sitio web oficial de Acción Libertaria Estudiantil, “Acerca de”:
<https://alestudiantil.wordpress.com/acerca-de/>

Sitio web oficial de Acción Libertaria Estudiantil, “Declaración constitutiva”:
<https://alestudiantil.wordpress.com/>

Svampa Maristella. 2009. Protesta, Movimientos Sociales y Dimensiones de la acción colectiva en América Latina. Argentina: Conicet. <http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo57.pdf> (consultada el 28 de mayo de 2018)

Thomas Florence. 1994. Género y democracia . En Democracia formal y real. Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia.

Zibechi Raúl. 2013. La construcción de otro mundo en América Latina. Buenos Aires.

Zuleta Estanislao. 2015. Colombia: Violencia, democracia y derechos humanos. Bogotá: Ariel.